

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

PRINCIPI

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La scuola aderisce al Programma nazionale di educazione civica e di educazione alla cittadinanza digitale "Io ho cura" consente di affrontare queste sfide rinnovando la progettualità didattica in modo da ricostruire e rafforzare la motivazione all'apprendimento di ciascun alunno/studente, in un contesto che rimane carico di difficoltà e incertezze. Il programma ha l'adesione della Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Tavola della

Pace, Centro Diritti Umani “Antonio Papisca” e Cattedra Unesco “Diritti Umani, Democrazia e Pace” dell’Università di Padova, Scuola di Alta Formazione “Educare all’Incontro e alla Solidarietà” della LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane dell’Università di Verona.

Il programma “Io ho cura” consente di progettare e realizzare originali percorsi di educazione civica di qualità contraddistinti da 3 C: Centralità, Cura e Comunità.

CENTRALITA’

(1) Centralità degli alunni/studenti. I percorsi di educazione civica devono riconoscere in modo concreto e costante la centralità degli alunni/studenti.

Questo vuol dire:

- rendere protagonisti gli alunni/studenti di tutte le fasi del percorso didattico, dall’ideazione alla valutazione;
- promuovere la partecipazione attiva e il senso di responsabilità personale e collettiva degli alunni/studenti;
- riconoscere che tutti gli alunni/studenti sono portatori di risorse da sviluppare e impegnare i loro talenti, la loro energia e le loro capacità in programmi costruttivi.

CURA

(2) promozione della cultura della cura. L’educazione civica è innanzitutto educazione alla cura di sé e degli altri, della comunità e del bene comune, dei beni comuni e dell’ambiente, del quartiere e del mondo. Aver cura significa prendersi a cuore. Prendersi a cuore vuol dire assumersi una responsabilità. Assumersi una responsabilità significa imparare a vivere assieme condividendo diritti e doveri.

COMUNITA’

(3) andare oltre l’aula, nella comunità, con la comunità. L’educazione civica non può iniziare e concludersi dentro un’aula ma deve svilupparsi nella città, nel territorio e nella comunità che lo abita. Come l’educazione non inizia e finisce a scuola, così l’educazione civica esige la progettazione di percorsi da svolgere nel grande spazio educativo costituito dalla città-comunità. E’ dentro a questo spazio che l’educazione civica può organizzare le prime esperienze di servizio alla comunità, indispensabili per scoprire il valore della solidarietà e il rapporto indissolubile tra diritti e responsabilità.

Il Programma intende perseguire allo stesso tempo 4 obiettivi:

1. sviluppare la capacità degli alunni/studenti di leggere il tempo presente (contrastare la sfiducia, il disorientamento,...) e di progettare il futuro (affrontare l’incertezza, il rischio, le paure, cogliere le opportunità,...) cercando di capire cosa è meglio fare oggi e domani per costruire un mondo migliore;
2. promuovere l’educazione alla cura di sé e degli altri, della comunità e del pianeta mediante la realizzazione di esperienze concrete di Service Learning che coinvolgono le mani, la mente e il cuore;

3. far crescere negli alunni/studenti il senso di appartenenza alla propria comunità e la capacità di “pensarsi” dentro un futuro comune, di riconoscere e affrontare i problemi comuni, di apprezzare e difendere i valori costituzionali e universali che sono alla base dello stare assieme;
4. raccogliere l'invito di Papa Francesco a ricostruire il “Patto Educativo Globale” avviando la costruzione di veri e propri “Patti educativi territoriali” con la partecipazione della scuola, dei Comuni, delle famiglie e delle organizzazioni sociali e culturali del territorio.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE**MINIMO 33 ORE/ANNO****VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL DOCENTE REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Per delibera del Collegio Docenti l'insegnamento dell'educazione civica rientra nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, quindi si configura uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum. Ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**DISCIPLINA****COMPETENZE****ABILITÀ/CONOSCENZE**

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>ITALIANO EDUCAZIONE CIVICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Realizzazione di una "digital story" sulla propria autobiografia ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. Come evitare l'"hate speech" veicolando le stesse idee in forme più accettabili ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Leggere un giornale in maniera critica e consapevole ✓ La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere la nascita e lo sviluppo della lingua italiana che parliamo oggi |
|---------------------------------------|---|---|

INGLESE E
SPAGNOLO

- ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.
- ✓ Riflettere sull'importanza della comunicazione fra popoli e culture attraverso idiomi differenti
- ✓ Confrontarsi con "l'altro da sé" attraverso lo studio dell'Inglese per apprendere a riconoscere la propria identità linguistica e culturale, consolidarla e porsi in ascolto aprendosi al dialogo.
- ✓ Confrontare modelli sociali e culturali differenti dai propri attraverso l'apprendimento della lingua inglese quale ricca e preziosa opportunità per favorire e sostenere l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del diverso.
- ✓ Riconoscere il contributo fondamentale nella storia dell'umanità di alcuni personaggi noti e meno noti attraverso letture in lingua Inglese.
- ✓ Utilizzare la Lingua Inglese per conoscere storie, problematiche, eventi.

- ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: per la Spagna si tratterà dell'approfondimento di un fenomeno come il bilinguismo in alcune regioni autonome.
- ✓ Formule di cortesia.
- ✓ I diritti umani tra Spagna e Sudamerica: prima calpestati, poi riconquistati e quest'anno mi soffermerò anche su qualche Nobel della Pace del panorama latinoamericano; inoltre sarà trattata una tematica interdisciplinare come la Giornata della Memoria, il caso dei Desaparecidos durante le dittature in Cile e Argentina e la Guerra Civile in Spagna.
- ✓ Figure significative del nostro tempo che si sono distinte per scelte coraggiose ed altruiste (Irena Sendler, Gino Bartali), nei processi di crescita e pacificazione del loro paese (Gandhi), nel progresso (Stephen Hawking, Ada Lovelace) - in lingua Inglese
- ✓ Figure femminili che si sono distinte nello STEM - In lingua Inglese
- ✓ Le principali Istituzioni governative negli Stati Uniti d'America
- ✓ Il problema planetario del Global Warming e le sue conseguenze - in lingua Inglese
- ✓ Forme creative di riciclo - in lingua Inglese
- ✓ Il doping nello sport - in lingua Inglese
- ✓ La multiculturalità come valore aggiunto nella società odierna - in lingua Inglese

| | | |
|-------------------|--|--|
| MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire anche parzialmente l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta ed extracolta con la capacità di cogliere spunti di riflessione critica o stimoli culturali ✓ Progettare, costruire e realizzare una performance collettiva mettendo a disposizione le proprie specificità ✓ Conoscere i luoghi di produzione i luoghi di produzione e fruizione musicale del territorio ✓ Utilizzare musiche per le proprie creazioni multimediali nel rispetto del diritto d'autore e del copyright, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione vocale e/o strumentale dell'inno anche parziale) ✓ Conoscenza di un variegato patrimonio culturale/ musicale. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Realizzazione di esecuzioni vocali e strumentali in gruppo anche all'interno di progetti di service learning ✓ I luoghi di produzione e fruizione musicale del territorio ✓ Il copyright e il diritto d'autore. |
| ARTE E IMMAGINE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale ed acquisire sensibilità ai problemi della tutela e conservazione; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. |
| EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |

| | | |
|--|---|---|
| | reali o simulati). | |
| RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| STORIA-GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Nascita delle Istituzioni dello Stato italiano, del Tricolore, significato e contestualizzazione dell'Inno Nazionale. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Nascita, funzioni e limiti dell'O.N.U. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conosce alcune figure di donne importanti per la storia dell'umanità, di donne impegnate in ruoli di responsabilità al giorno d'oggi, riflette sulla parità di genere. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (della Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio) ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. |
|--|---|--|

| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
|---|---|---|
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA- SCIENZE- TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni ✓ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendo da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcolo della probabilità ✓ Statistica, grafici cartesiani e diagrammi vari. ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (nella salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>(predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti responsabili dal punto di vista dell'alimentazione e della salute in genere. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Biotecnologie: cosa sono, le applicazioni e aspetti di bioetica. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. |
| EDUCAZIONE CIVICA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |

NUCLEI TEMATICI

CLASSE PRIMA

- 1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano: gli Enti locali. Il diritto all'istruzione e la scuola.
- 2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende educazione alla cittadinanza attiva: il rispetto dell'ambiente.
- 3- Educazione alla cittadinanza digitale: opportunità e rischi.
- 4- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- 5- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: libertà e regole.
- 6- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- 7- Elementi di conoscenza della Protezione civile.
- 8- Educazione alle Soft-Skills

CLASSE SECONDA

- 1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano: lo Stato e i suoi poteri. L'Unione europea.
- 2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute.
- 3- Educazione alla cittadinanza digitale.
- 4- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- 5- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- 6- Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale.

7- Elementi di conoscenza della Protezione civile.

8- Educazione alle Soft-Skills

CLASSE TERZA

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e degli organismi internazionali (O.N.U); storia della bandiera e dell'inno nazionale . Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

4- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

5- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

6- Educazione al rispetto: parità di genere (contro la violenza sulle donne) e alla vita (contro la pena di morte).

7- Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Educazione finanziaria.

9- Elementi di conoscenza della Protezione civile.

10- Educazione alle Soft-Skills

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA

1- Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.

2- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.

3- Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|--|
| Imparare ad imparare -Conoscenza di sé(limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio. |
| Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| Comunicare, Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. | Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, |

| | |
|---|---|
| | fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |
| Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui, | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise. |
| Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. | Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 – 2024

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE(iniziale) | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 – 2024

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE (iniziale) | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| CRITERI | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 – 2024

| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE (iniziale) | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p> | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la</p> |

l'integrità propria e degli altri,
affrontare con razionalità il
pregiudizio.

Collaborare ed interagire
positivamente con gli altri,
mostrando capacità di
negoiazione e di
compromesso per il
raggiungimento di
obiettivi coerenti con il bene
comune.

comunità ed
esercita influenza
positiva sul gruppo.