

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2015-16

Il Collegio dei docenti

Considerato

- DPR 24 giugno 1998, n.249 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti).
- Decreto Legislativo 1.9.2008 n. 137
- Legge 30 ottobre 2008, n.169 (disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università)
- Decreto Ministeriale 16.01.2009 n. 5
- Circolare Ministeriale 28.01.2009 n.10
- D.P.R 22 .06. 2009, n.122 (Regolamento per la valutazione degli alunni in cui è stato definito che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione della media dei voti ai fini della attribuzione del credito scolastico)

Considerata la finalità dell' Art. 7 DPR 22 giugno 2009, n.122

“La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare”.

Preso atto che

“Il voto di comportamento «concorre alla valutazione complessiva dello studente e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo»

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** in sede di scrutinio intermedio o finale deve essere verbalizzata e motivata con riferimento alla casistica prevista dall'art.7 del DPR. n.122 del 2.6.2009. Secondo la norma citata il voto inferiore a sei può essere attribuito dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente inflitta una sanzione disciplinare e al quale si possa attribuire la responsabilità dei seguenti comportamenti:

- a. reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o procurato pericolo per l'incolumità delle persone, con conseguente allontanamento dell'allievo dalla comunità scolastica.
- b. non assolvimento degli impegni di studio, frequenza non regolare dei corsi, inosservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto (violazione doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 art. 3 DPR n.235 del 21.11.2007).

ha deliberato di adottare i criteri per l'assegnazione del voto di comportamento in sede di scrutinio intermedio e finale

Premessa

Il criterio di fondo adottato è quello di valutare il modo di essere studente, di come interpreta la vita scolastica, e seppur a livelli diversi, di come vi partecipa. Con il voto di comportamento si tiene conto di due macroindicatori fondamentali quali la **“partecipazione al progetto educativo e all'attività didattica”** (impegno, interesse, frequenza e rispetto delle consegne) e l'**“acquisizione di una coscienza civile”** (comportamento nei confronti degli altri, utilizzazione delle strutture della scuola, rispetto del regolamento).

Il Consiglio di classe collegialmente assegnerà una votazione compresa fra 5 e 10 decimi secondo la corrispondenza fra voto e indicatori del comportamento (partecipazione al progetto e al dialogo educativo; partecipazione al dialogo didattico; rispetto delle regole d'istituto; impegno scolastico):

ECCO LA TABELLA DEI CRITERI

VOTO DECIMALE	INDICATORI	DESCRITTORI
VOTO 9/10	Comportamento	<p>MOLTO CORRETTO E RISPETOSO DELLE REGOLE L'alunno/a è sempre molto corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Non si rende responsabile di assenze, di ritardi ingiustificati. Manifesta una partecipazione costante ed attiva al dialogo e al progetto educativo.</p>
	Atteggiamento	<p>IRREPENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola</p>
	Note disciplinari	<p>NESSUNA Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari</p>
	Uso del Materiale e delle strutture della scuola	<p>APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</p>
	Frequenza, Assenze e Ritardi	<p>REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari</p>
	Rispetto delle Consegne	<p>PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante ed è sempre munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc).</p>
VOTO 8	Comportamento	<p>SOLITAMENTE CORRETTO E RISPETOSO DELLE REGOLE Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è solitamente corretto. Talvolta, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo non giustificato. Manifesta una partecipazione generalmente attiva al dialogo e al progetto educativo.</p>
	Atteggiamento	<p>ADEGUATO Non sempre irreprensibile</p>

	Note disciplinari	SPORADICHE Ammonizioni verbali e/o scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre
	Uso del Materiale e delle strutture della scuola	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza, Assenze e/o ritardi	RARAMENTE IRREGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc)
VOTO 7	Comportamento.	POCO CORRETTO E NON SEMPRE RISPETTOSO DELLE REGOLE, L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi ingiustificati.. Poca la partecipazione al dialogo e al progetto educativo.
	Atteggiamento	REPRENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Note disciplinari	FREQUENTI Ammonizioni verbali e scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre
	Uso del Materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenza, Assenze e Ritardi	IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ricorrenti ritardi
	Rispetto delle Consegne	CARENTE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante, a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc).

VOTO 6	Comportamento	SPESSE SCORRETTO E POCO RISPETTOSO DELLE REGOLE Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti. Si rende spesso responsabile di assenze e/o ritardi non giustificati. Manifesta scarsa partecipazione al dialogo e al progetto educativo.
	Atteggiamento	BIASIMEVOLE L'alunno viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e/o dei compagni e del personale della scuola.
	Note disciplinari	RIPETUTE O SOSPENSIONI Ammonizioni verbali e/o scritte e/o sospensione dalla comunità scolastica per alcune violazioni.
	Uso del Materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza, Assenze e/o ritardi	DISCONTINUA Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto delle consegne	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti assegnati. Ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc).
	VOTO 5	Comportamento
Atteggiamento		RIPROVEVOLE L'alunno viene sistematicamente ripreso per la maleducazione con cui si atteggia nei confronti

		dei docenti e dei compagni e del personale della scuola.
	Note disciplinari	<p>RIPETUTE E GRAVI CON SOSPENSIONI</p> <p>Lo studente si è reso protagonista di comportamenti che hanno determinato l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni.</p> <p>A seguito dell'irrogazione della sanzione di natura educativa e riparatoria, non ha mostrato alcun concreto ravvedimento, persistendo nei suoi comportamenti gravemente scorretti e dimostrando così di non aver progredito nel percorso di crescita e di maturazione, in ordine alle finalità espresse dal DPR n.122.</p>
	Uso del Materiale e delle strutture della scuola	<p>IRRESPONSABILE</p> <p>Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, Con comportamenti dolosi, colposi ha danneggiato gravemente strumenti e/o materiali e/o strutture di proprietà della scuola o di chi frequenta l'ambiente scolastico.</p> <p>Lo studente si è appropriato indebitamente di beni e/o strumenti e/o materiali di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.</p>
	Frequenza, Assenze e/o ritardi	<p>DISCONTINUA E IRREGOLARE</p> <p>Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari la frequenza alle lezioni nel primo periodo è inferiore ai $\frac{3}{4}$ delle giornate di lezione ;nell'arco dell'intero anno scolastico supera i 50 giorni in assenza di una documentata causa di forza maggiore.</p>
	Rispetto delle consegne	<p>INESISTENTE</p> <p>Non rispetta le consegne. Solitamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc).</p>

TAVOLA DOCIMOLOGICA DELLA VALUTAZIONE

Tavola Docimologica per materie di ambito scientifico

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze
1-3 Assolutamente insufficiente	Nessuna conoscenza.	Non riesce ad utilizzare i linguaggi e le metodologie proprie della disciplina.	Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite.
4 Gravemente Insufficiente	Conoscenze gravemente lacunose e superficiali. Commette gravi errori di comprensione.	Riesce ad applicare le conoscenze e le metodologie in modo parziale in compiti semplici, commettendo gravi errori nell'esecuzione.	Il livello di analisi e sintesi è molto scarso e non personale.
5 Insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali; commette errori di comprensione.	Riesce a comprendere ed impostare la soluzione di esercizi proposti anche impegnativi senza giungere ad un risultato corretto. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette ma non riesce a spiegarle, argomentando con un linguaggio appropriato	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise, non riuscendo a collegare argomenti diversi. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.
6 Sufficiente	Conoscenze non approfondite, con la presenza di errori che non compromettono la comprensione essenziale.	Riesce a comprendere ed impostare la soluzione di esercizi proposti anche impegnativi giungendo ad una soluzione parzialmente corretta. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette ma riesce ad argomentarli in modo superficiale.	Effettua analisi e sintesi approssimative. Sollecitato e guidato riesce a fare qualche collegamento tra argomenti diversi ed effettua valutazioni superficiali.
7 Discreto	Conoscenze discrete, non approfondite e con la presenza di	Riesce a comprendere e a risolvere correttamente gli esercizi semplici, in modo parzialmente corretto quelli	Effettua analisi e sintesi parziali, riuscendo a fare qualche collegamento tra argomenti diversi in

	qualche errore.	impegnativi. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette e riesce ad argomentarli in modo parziale.	modo autonomo. Sollecitato e guidato effettua valutazioni proprie in modo parziale e non approfondito.
8 Buono	Conoscenze complete con la presenza di pochi e non gravi errori.	Riesce a comprendere e a risolvere correttamente gli esercizi semplici e quelli impegnativi in modo corretto. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette e riesce ad argomentarli in modo esauriente.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, riuscendo a fare buoni collegamenti tra argomenti diversi. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza.
9 Ottimo	Conoscenze approfondite dei contenuti con la presenza di imprecisioni non gravi.	Riesce a comprendere e a risolvere correttamente gli esercizi semplici e complessi in modo corretto riuscendo a trovare metodi risolutivi propri. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette e le sa argomentare in modo approfondito. Sa esporre in modo sintetico ed esauriente argomenti complessi.	Coglie gli elementi di complessità degli argomenti in modo articolato, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le capacità acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete e approfondite.
10 Eccellente	Conoscenze approfondite, criticamente rielaborate, anche in un'ottica interdisciplinare, senza la presenza di imprecisioni anche non gravi, .	Riesce a comprendere e a risolvere correttamente anche esercizi nuovi con problematiche non ancora presentate in classe. Conosce le definizioni, gli enunciati dei teoremi, le formule corrette e le sa argomentare in modo approfondito e completo. Sa esporre in modo sintetico ed esauriente in una prospettiva interdisciplinare..	Coglie gli elementi di complessità degli argomenti in modo articolato, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le capacità acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

Tavola Docimologica per materie di ambito umanistico – letterario

Valutazione	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3 Assolutamente insufficiente	Nessuna conoscenza di contenuti disciplinari	Non conosce il lessico di base; non sa usare i procedimenti disciplinari* neppure in contesti semplificati	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori
4 Gravemente insufficiente	Gravi e diffuse lacune sugli elementi base della disciplina	Gravi improprietà lessicali; ha notevole difficoltà nell'uso di procedimenti disciplinari* anche in contesti semplificati	Comprensione incompleta. Non riesce ad effettuare analisi né sintesi
5 Insufficiente	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali dei contenuti disciplinari	Usa parzialmente il lessico della disciplina. Usa in modo frammentario e ripetitivo procedimenti e tecniche disciplinari* in contesti noti	Sintesi e analisi difficili
6 Sufficiente	conosce in modo essenziale ma approssimativo i contenuti disciplinari	Usa con consapevolezza il lessico di base e con linearità procedimenti e tecniche disciplinari* in contesti noti	Sintesi ed analisi essenziali
7 Discreto	conosce con discreta sicurezza i contenuti della disciplina	Usa in modo abbastanza sicuro e articolato lessico e tecniche di base in contesti noti	Sintesi ed analisi essenziali, compiute con discreta autonomia
8 Buono	conosce in modo completo e sicuro i contenuti della disciplina	Usa in modo appropriato il lessico disciplinare. Usa i procedimenti disciplinari* in contesti vari	Sintesi e ed analisi complete, lineari e corrette
9	Conoscenze ottime e ampie dei contenuti	Si esprime con rigore e precisione. Usa con	Sintesi ed analisi dettagliate e articolate,

Ottimo	disciplinari espresse con padronanza critica e proprietà di linguaggio	autonomia i procedimenti disciplinari* anche in contesti nuovi	precise ed efficaci
10 Eccellente	Conoscenze criticamente rielaborate con interventi personali in un'ottica interdisciplinare	Comunica con chiarezza rigore e precisione, con un lessico vario e pertinente. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto	Sintesi ed analisi dettagliate e articolate, precise ed efficaci arricchite da interventi personali significativi e da collegamenti interdisciplinari

*

- 1) saper leggere e comprendere testi complessi e di diversa natura, cogliendo le implicazioni proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico
- 2) saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche
- 3) sostenere una tesi e valutare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- 4) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica e filosofica e religiosa italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
- 5) essere consapevoli del significato del patrimonio artistico, della necessità della sua tutela e della sua conservazione
- 6) saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi
- 7) saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- 8) conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue
- 9) saper utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- 10) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri del cittadino