

## SECONDARIA di PRIMO GRADO SAN BENEDETTO

### CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

<b>Traguardo Competenze</b>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p><b>Orientamento e linguaggio della geograficità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (ad esempio la cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p>Individuare e localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello</p>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi, progettare e metter in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche a partire</p>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p>Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi, progettare e metter in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Descrivere e utilizzare varie tipologie di strumenti di rappresentazione</p>

	<p>spazio e nel territorio per orientarsi, progettare e metter in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati relativi a Italia e Europa.</p> <p>Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche per descrivere un territorio italiano e europeo utilizzando la terminologia specifica corretta.</p> <p>Collocare nello spazio italiano elementi geografici dati.</p>	<p>da carte geografiche, fotografie, grafici, dati relativi agli Stati europei.</p> <p>Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti.</p> <p>Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche per descrivere un territorio europeo utilizzando la terminologia specifica corretta.</p> <p>Collocare nello spazio europeo elementi geografici dati.</p>	<p>della superficie terrestre.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati relativi al mondo.</p> <p>Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti.</p> <p>Utilizzare tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche per descrivere un territorio del mondo utilizzando la terminologia specifica corretta.</p> <p>Collocare nello spazio mondiale elementi geografici dati.</p>
--	--	--	--

<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		
<p><b>Obiettivo Generale termine classe terza</b></p>	<p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p><u><b>Classe Prima</b></u></p> <p>Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e collocarli nello spazio.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra ambienti italiani diversi.</p> <p>Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio italiano e individuare connessioni, similarità e differenze.</p>	<p><u><b>Classe Seconda</b></u></p> <p>Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra ambienti europei diversi.</p> <p>Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio italiano ed europeo e individuare connessioni, similarità e differenze.</p> <p>Descrivere i principali problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e</p>	<p><u><b>Classe Terza</b></u></p> <p>Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali e collocarli nello spazio.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra ambienti mondiali diversi.</p> <p>Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio italiano, europeo e mondiale e individuare connessioni, similarità e differenze.</p> <p>Descrivere i principali problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e dell'ambiente.</p> <p>Individuare i casi di</p>

	Descrivere i principali problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e dell'ambiente.	dell'ambiente.  Individuare in modo guidato i casi di particolari emergenze paesaggistiche, artistiche e architettoniche.	particolari emergenze paesaggistiche, artistiche e architettoniche.
--	--	---	---

<b>Traguardo Competenze</b>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<p><u><b>Classe Prima</b></u></p> <p>Localizzare sulla carte le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Individuare in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio italiano dato.</p>	<p><u><b>Classe Seconda</b></u></p> <p>Localizzare sulla carte le principali regioni europee e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Individuare in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio europeo dato.</p>	<p><u><b>Classe Terza</b></u></p> <p>Localizzare sulla carte le principali regioni mondiali e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Individuare in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio del mondo dato.</p>

	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni italiane e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione italiana e, in modo guidato, le relazioni tra aspetti fisici e demografici del territorio considerato.</p> <p>Descrivere eventi e problemi della realtà attuale collegabili a differenze etniche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Descrivere le principali città italiane, eventualmente la loro evoluzione, in relazione a determinati elementi geografici.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da vari strumenti (carte geografiche, fotografie, immagini satellitari...) e le</p>	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa e, in modo guidato, le relazioni tra aspetti fisici e demografici del territorio considerato.</p> <p>Descrivere eventi e problemi della realtà attuale collegabili a differenze etniche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Descrivere le principali città europee, eventualmente la loro evoluzione, in relazione a determinati elementi geografici.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da vari strumenti e le modifiche apportate dall'uomo.</p> <p>Confrontare l'evoluzione storico-</p>	<p>Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrivere la composizione e la distribuzione della popolazione nel mondo e le relazioni tra aspetti fisici e demografici del territorio considerato.</p> <p>Descrivere eventi e problemi della realtà attuale collegabili a differenze etniche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati.</p> <p>Descrivere le principali città nel mondo, eventualmente la loro evoluzione, in relazione a determinati elementi geografici.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da vari strumenti le modifiche apportate dall'uomo.</p> <p>Confrontare l'evoluzione storico-</p>
--	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO "SAN BENEDETTO"**

PARITARIA (Decreto n. 147 del 27/08/2001)

43121 - PARMA - P.le S. Benedetto, 5 ☎ 0521381411

e-mail [sanbenedetto@salesianiparma.it](mailto:sanbenedetto@salesianiparma.it)

sito web: [www.salesianiparma.it](http://www.salesianiparma.it)



	<p>modifiche apportate dall'uomo.</p> <p>Argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>politica dell'Europa con determinati elementi geografici e stabilire collegamenti in modo guidato.</p> <p>Confrontare alcuni Stati europei con l'Italia per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p> <p>Ipotizzare in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti sulla base dei concetti studiati.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni.</p>	<p>politica di alcune regioni del mondo con determinati elementi geografici e stabilire collegamenti in modo guidato.</p> <p>Confrontare alcuni Stati del mondo con l'Italia e alcuni Stati europei per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici.</p> <p>Ipotizzare in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti e valutare le azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni.</p> <p>Argomentare in modo semplice le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>
--	--	--	---